

Lennart Wehking/Dennis Wolff/Peter Frei/Tim Teichert

WETTKAMPFUNTERBRECHUNGEN ALS LEISTUNGSRESERVE

Das Projekt *Research and Education in Competition Coaching (re:cc)*

Literatur

Bechthold, A. (2018). *Coaching interaktiv. Die Rekonstruktion coachingspezifischer Interaktionsprozesse im Handball aus Trainer- und Athletensicht*. Berlin: Logos.

Cachay, K. & Borggrefe, C. (2015). Kommunikation unter Druck: Anforderungen und Strategien wettkampfbbezogener Trainer-Athlet-Kommunikation. In C. Borggrefe & K. Cachay (Hrsg.), *Kommunikation als Herausforderung: eine theoretisch-empirische Studie zur Trainer-Athlet-Kommunikation im Spitzensport* (S. 287-383). Schorndorf: Hofmann.

Clark, H. (1996). *Using Language*. Cambridge: University Press.

Halperin, I., Williams, K. J., Martin, D. T. & Chapman, D. W. (2016). The effects of attentional focusing instructions on force production during the isometric midhigh pull. *J. Strength Cond. Res.*, 30 (4), 919-923.

Hastie, P. A. (1999). An instrument for recording coaches' comments and instructions during time-outs. *J. Sport Behav.*, 22 (4), 467-478.

Henderson, S., Bloom, G. A. & Alexander, D. (2021). Desired coaching behaviours of elite divers during competition. *Int. J. Sport Exerc. Psychol.*, 1-18 (<https://doi.org/10.1080/1612197X.2021.2003417>).

Kellmann, M. (1997). *Die Wettkampfpause als integraler Bestandteil der Leistungsoptimierung im Sport: Eine empirische psychologische Analyse*. Hamburg: Dr. Kovač.

Meyer, C. & Wedelstaedt, U. v. (2015). Teamsubjekte: Körperlich-rituelle Mechanismen der Vergemeinschaftung im Spitzensport. In: R. v. Gugutzer & M. Staack (Hrsg.), *Körper und Ritual: Sozial- und kulturwissenschaftliche Zugänge und Analysen* (S. 97-124). Wiesbaden: Springer VS.

Möhrle, A., Liebl, S. & Sygusch, R. (2023). Anforderungssituationen als Ausgangspunkt einer kompetenzorientierten Trainer:innenbildung im Leistungssport – Eine explorative Mixed-Methods-Studie. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 11 (1), 3-30.

Mouchet, A., Harvey, S. & Light, R. (2014). A study on in-match rugby coaches' communications with players: a holistic approach. *Phys. Educ. Sport Pedagogy*, 19 (3), 320-336.

Strauss, A. L. & Corbin, J. (1996). *Grounded Theory. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Beltz.

Sygusch, R., Mucho, M., Liebl, S., Fabinski, W. & Schwind-Gick, G. (2020). Das DOSB-Kompetenzmodell für die Trainerbildung. Teil 1. *Leistungssport*, 50 (1), 41-47.

Weidig, T. (2010). *Erfolgsfaktor Trainer – Das Trainerverhalten in Spiel- und Wettkampfpausen auf dem Prüfstand*. Hellenthal: Sportverlag Strauß.

Wulf, G. & Adams, N. (2014). Small choices can enhance balance learning. *Hum. Mov. Sci.*, 38, 235-240.

Zach, S., Avugos, S., Bakalo-Kuffler, L. & Bar-Eli, M. (2022). Winning the second half: The perceived and actual impact of the coach's half-time speech on

basketball players' performance. *Int. J. Sports Sci. Coach.*, 17 (5), 953-963.

Korrespondenzadresse

Lennart Wehking, Institut für Sportwissenschaft,
Stiftung Universität Hildesheim, Universitätsplatz
1, 31141 Hildesheim
E-Mail: wehkingl@uni-hildesheim.de