

Mario S. Staller/Swen Körner

# KAMPFSPORT-COACHING IN CORONA-KRISENZEITEN

## Herausforderungen, Möglichkeiten und Grenzen

### Literatur

- Abraham, A. & Collins, D. J. (2011). Effective skill development: How should athletes' skills be developed? In A. Button & H. Richards (Eds.), *Performance psychology: A Practitioners Guide* (pp. 207-229). Churchill Livingstone. <https://doi.org/10.1016/b978-0-443-06734-1.00015-8>.
- An der Heiden, M. & Buchholz, U. (2020). Modellierung von Beispielszenarien der SARS-CoV-2-Epidemie 2020 in Deutschland. <https://doi.org/10.25646/6571.2>.
- Andreucci, C. A. (2020). Gyms and martial arts school after COVID-19: When to come back to train? *Advances in Physical Education*, 10 (2), 114-120. <https://doi.org/10.4236/ape.2020.102011>
- Broadbent, D. P., Causer, J., Williams, A. M. & Ford, P. R. (2015). Perceptual-cognitive skill training and its transfer to expert performance in the field: Future research directions. *European Journal of Sport Science*, 15 (4), 322-331. <https://doi.org/10.1080/17461391.2014.957727>.
- Ceylan, B. & Balci, S. S. (2017). The impact of new rule changes in judo: A comparison of points and penalties during Grand Slam Paris between 2016 and 2017. *International Journal of Advances in Sport Management*, 2 (3), 91-94.
- Corsini, A., Bisciotti, G. N., Eirale, C. & Volpi, P. (2020). Football cannot restart soon during the COVID-19 emergency! A critical perspective from the Italian experience and a call for action. *British Journal of Sports Medicine*, [bjsports-2020-102306](https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102306). <https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102306>.
- Cote, J., Young, B., North, J. & Duffy, P. (2007). Towards a definition of excellence in sport coaching. *International Journal of Coaching Science*, 1 (1), 3-17.
- Cushion, C. & Lyle, J. (2016). Conceptualising sport-coaching – progressing the field. In R. Wegener, M. Loebbert & A. Fritze (Hrsg.), *Zur Differenzierung von Handlungsfeldern im Coaching* (pp. 101-111). Springer VS. [https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-12140-2\\_7.pdf](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-12140-2_7.pdf).
- Davis, P., Waldock, R., Connorton, A., Driver, S. & Anderson, S. (2017). Comparison of amateur boxing before and after the 2013 rules change and the impact on boxers' safety. *British Journal of Sports Medicine*, 52 (11), 741-746. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2017-097667>.
- Denison, J. & Avner, Z. (2011). Positive coaching: Ethical practices for athlete development. *Quest*, 63 (2), 209-227. <https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483677>.
- Deutscher Olympischer Sportbund (2020). *Die zehn Leitplanken des DOSB*. Deutscher Olympischer Sportbund.
- Die Bundesregierung (2020). *Regelungen und Einschränkungen im Zusammenhang mit Covid-19*. <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/coronavirus/corona-massnahmen-1734724>
- Frie, L. S., Potting, K. C. J. M., Sjoer, E., van der Heijden, B. I. J. M. V. & Korzilius, H. P. L. M. (2018). How flexperts deal with changing expertise demands: A qualitative study into the processes of expertise renewal. *Human Resource Development Quarterly*, 30 (1), 61-79. <https://doi.org/10.1002/hrdq.21335>
- Headrick, J., Renshaw, I., Davids, K., Pinder, R. A. & Araújo, D. (2015). The dynamics of expertise acquisition in sport: The role of affective learning design. *Psychology of Sport and Exercise*, 16, 83-90. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.08.006>
- Körner, S. & Staller, M. S. (2017). Pädagogik und Polizei! – Forschung zur Professionalisierung polizeilichen Einsatztrainings [Pedagogy and police? – Research in the context of professionalisation of police use of force training]. *Impulse*, 2017 (1), 34-39.
- Körner, S. & Staller, M. S. (2018). From system to pedagogy: Towards a nonlinear pedagogy of self-defense training in the police and the civilian domain. *Security Journal*, 31 (2), 645-659. <https://doi.org/10.1057/s41284-017-0122-1>
- Körner, S. & Staller, M. S. (2020). *Teach to Fight the Virus – Revisiting Martial Arts Training in Times of the CoVid 19-Pandemic*. Manuscript in preparation.
- Körner, S., Staller, M. S. & Kecke, A. (2020). „Eine Technik wäre nicht schlecht gewesen...“ Lineare versus nichtlineare Vermittlung im Einsatztraining. *Impulse*, 25 (1), 32-39.
- Krabben, K., Orth, D. & van der Kamp, J. (2019). Combat as an interpersonal synergy: An ecological dynamics approach to combat sports. *Sports Medicine*, 54 (11), 1-12. <https://doi.org/10.1007/s40279-019-01173-y>
- Lyle, J. (2018). Reflecting on the development of a conceptual framework for sport coaching. *International Sport Coaching Journal*, 5 (1), 90-98. <https://doi.org/10.1123/iscj.2017-0085>
- Mann, R. H., Clift, B. C., Boykoff, J. & Bekker, S. (2020). Athletes as community; athletes in community: covid-19, sporting mega-events and athlete health protection. *British Journal of Sports Medicine*, [bjsports-2020-102433](https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102433). <https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102433>.
- Muir, B., Abraham, A., Morgan, G. & Morley, D. (2011). Developmentally appropriate approaches to coaching children. In I. Stafford (Ed.), *Coaching Children in Sport* (pp. 39-59). London: Routledge.
- Muir, B., Till, K., Abraham, A. & Morgan, G. (2015). A framework for planning your practice: A coach's perspective. In K. Till & B. Jones (Eds.), *The Science of Sport: Rugby* (pp. 161-175). Ramsbury, Marlborough: The Crowood Press.
- Niedersächsisches Kultusministerium (2020). Covid-19 (Corona): Informationen für Schulen, Kitas, Eltern sowie Schülerinnen und Schüler. [https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/aktuelles/covid\\_19\\_corona\\_informationen\\_fur\\_schulen\\_kitas\\_eltern\\_sowie\\_schuelerinnen\\_und\\_schuelerinnen\\_fragen\\_und\\_antworten\\_zu\\_einrichtungsschliessung\\_und\\_notbetreuung\\_fur\\_schulen/allgemeines/allgemeines-187851.html](https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/aktuelles/covid_19_corona_informationen_fur_schulen_kitas_eltern_sowie_schuelerinnen_und_schuelerinnen_fragen_und_antworten_zu_einrichtungsschliessung_und_notbetreuung_fur_schulen/allgemeines/allgemeines-187851.html).
- Nieß, A., Bloch, W., Friedmann-Bette, B., Grim, C., Halle, M., Hirschmüller, A., Kopp, C., Meyer, T., Niebauer, J., Reinsberger, C., Röcker, K., Scharhag, J., Scherr, J., Schneider, C., Steinacker, J., Urhausen, A., Wolfarth, B. & Mayer, F. (2020). Position stand: return to sport in the current Coronavirus pandemic (SARS-CoV-2/COVID-19). *Deutsche Zeitschrift für Sportmedizin/German Journal of Sports Medicine*, 71 (5), E1-E4. <https://doi.org/10.5960/dzsm.2020.437>.
- Pinder, R. A., Davids, K., Renshaw, I. & Araújo, D. (2011). Representative learning design and functionality of research and practice in sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 33, 146-155.
- Staller, M. S. (2020). *Optimizing Coaching in Police Training* [Unpublished Doctoral Dissertation]. Leeds Beckett University.
- Staller, M. S. & Körner, S. (2020). *Regression, progression and renewal: Expertise redevelopment in police coaching*. Manuscript submitted for publication.
- Staller, M. S., Zaiser, B. & Körner, S. (2017). From realism to representativeness: Changing terminology to investigate effectiveness in self-defence. *Martial Arts Studies*, 4, 70-77. <https://doi.org/10.18573/j.2017.10187>.
- Till, K., Muir, B., Abraham, A., Piggott, D. & Tee, J. (2019). A framework for decision-making within strength and conditioning coaching. *Strength and Conditioning Journal*, 41 (1), 14-26. <https://doi.org/10.1519/ssc.0000000000000408>.
- Turner, D., Nelson, L. & Potrac, P. (2012). The journey is the destination: Reconsidering the expert sports coach. *Quest*, 64 (4), 313-325. <https://doi.org/10.1080/00336297.2012.706886>.

### Korrespondenzadresse

Prof. Dr. Mario S. Staller, Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung NRW, Handwerkerstraße 11, 58135 Hagen  
E-Mail: [mario.staller@hspv.nrw.de](mailto:mario.staller@hspv.nrw.de)

Dimension	Änderungen des Kontextes mit Bezug zur Dimension von Kontext 1 auf Kontext 2	Herausforderungen	Möglichkeiten	Grenzen
Was	<p><b>Änderung der Anwendungsumgebung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kein Wettkampfbetrieb</li> </ul> <p><b>Änderung der Lernumgebung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbot von Trainingsinhalten mit einem Abstand &lt; 1,5 m zum Partner (z. B. Bodenkampf, Würgetechniken)</li> <li>Training ist wieder in räumlicher Nähe erlaubt (im Vergleich zu Phase 1)</li> </ul>	Identifikation (und Generierung) von Trainingsinhalten, deren Training möglich ist und sich in die langfristige Entwicklung der Lernenden einfügt	<p><b>Anwendungsumgebung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erweiterung möglicher Trainingsinhalte</li> <li>kein unmittelbarer Vorbereitungsdruck</li> </ul> <p><b>Lernumgebung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fokus auf ergänzende Skills (Fitness, Technik, etc.)</li> <li>Erweiterung des deklarativen Wissens (Videoanalyse von Anwendungssituationen, Trainervorträge)</li> </ul>	bestimmte Trainingsinhalte verboten
Wie	<ul style="list-style-type: none"> <li>kein Kontakt erlaubt</li> <li>Training draußen</li> <li>kleinere Gruppen</li> </ul>	Gestaltung von repräsentativen Lernumgebungen	Im Vergleich zu Phase 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>mehr Partner für (visuelle/akustische) Reize und Interaktionen</li> <li>Möglichkeit von Interaktion unter Einbezug von Zug/Druck (kinästhetische Reizgebung)</li> </ul>	vollständig repräsentative Trainingsaktivitäten nicht möglich <ul style="list-style-type: none"> <li>kinästhetische Reizgebung bedingt repräsentativ</li> <li>Interaktion von visuellen Informationen und Handlungen bedingt repräsentativ</li> </ul>
Wer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontakt ist nicht erlaubt</li> <li>Sehen von anderen ist erlaubt</li> <li>„Lust“ auf Miteinander</li> </ul>	Identifikation und Berücksichtigung der aktuellen Wünsche, Bedürfnisse und Erwartungen der Lernenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>besseres Kennenlernen der Lernenden</li> <li>Fokus auf Bindungen zwischen Athlet und Trainer: gemeinsames Wachsen in Krisenzeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rückzug von Athleten in den privaten Bereich möglich</li> <li>Motivationsprobleme aufgrund fehlenden Wettkampfbetriebes</li> </ul>
Selbst	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Neues als Gefahr/Verunsicherung“</li> <li>Konfrontation der eigenen Glaubenssätze über Training; Gefahr von „geht nicht“/„ist nicht umsetzbar“</li> </ul>	Identifikation und Bearbeitung eigener handlungsleitender Einstellungen, Werte und Ressourcen in Bezug auf Training	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkennen eigener handlungsleitender Annahmen</li> <li>Training von Kreativität, Adaptivität und Flexibilität in der Trainingsgestaltung</li> </ul>	künftige Relevanz unklar/ungewiss
Praxis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planung: keine Referenz-erfahrungen mit Training in vergleichbaren Kontexten; Probleme in der zukünftigen Ausrichtung (Periodisierung); zeitintensive Umsetzung mit Rahmenbedingungen und Auflagen</li> <li>Durchführung: keine Nähe zu Lernenden; anderes „Gefühl“ des Trainings; Organisationsaufwand</li> <li>Reflexion: Feedback über „was funktioniert“ nicht direkt sichtbar (in der Testumgebung; in der Anwendungsumgebung)</li> </ul>	Entwicklung/Anpassung/Stärkung bestehender Planungs-, Durchführungs- und Reflexionsstrukturen <ul style="list-style-type: none"> <li>mehr theoriegeleitet statt erfahrungsbasiert</li> <li>mehr Organisation</li> <li>systematische Evaluation von „0“ möglich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausprobieren neuer Trainingsinterventionen</li> <li>Auseinandersetzung mit der theoretischen Begründung für den Einsatz von spezifischen Trainingsformen</li> <li>Erschließen neuer Reflexions- und Evaluationsmöglichkeiten über die Wirksamkeit von Trainingsaktivitäten</li> </ul>	künftige Relevanz unklar/ungewiss
Kontext	Regularien und Verordnungen zu Kontaktbeschränkungen zwischen Personen	Schaffung von kontextuellen Bedingungen, die Training mit Einzelpersonen ohne Kontaktbeschränkung ermöglichen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trainingsgruppen, die unter Quarantänebedingungen trainieren</li> <li>Training mit Personen aus einem Hausstand</li> </ul>	nicht für alle Athleten auf allen Leistungsniveaus möglich/erlaubt

Tabelle A: Auswirkungen der Änderungen des Kontextes von Phase 1 (Lockdown) auf Phase 2 (vorsichtige Annäherung und Risikominimierung)