

Thomas Wendeborn/Albrecht Hummel

AUF DIE QUALITÄT DES TRAININGS KOMMT ES AN!

Sieben Thesen zum bildenden Trainieren

Literatur

Anhalt, E. (1999). *Bildsamkeit und Selbstorganisation*. J. F. Herbarts Konzept der Bildsamkeit als Grundlage für eine pädagogische Theorie der Selbstorganisation organischer Aktivität. Weinheim: Deutscher Studienverlag.

Baltes, P., Reuter-Lorenz, P. & Rösler, F. (Hrsg.) (2006). *Lifespan Development and the Brain. The Perspective of Biocultural Co-Constructivism*. New York: Cambridge University Press.

Balyi, I., Way, R. & Higgs, C. (2013). *Long Term Athlete Development*. Champaign (IL): Human Kinetics.

Borchert, T. & Hummel, A. (2018). Bildendes Trainieren – wirklich ein Oxymoron? Trainieren als Form eines selbstgesteuerten konstruktiven Lernens in einem biopsychosozialen Kontext. *FdSnow. Fachzeitschrift für den Skisport*, 52 (2), 30-37.

Borchert, T. & Hummel, A. (2016). Zur Entgrenzung von Bildung und Training im Nachwuchsleistungssport – Herausforderung und Notwendigkeit für die Bildungs- und Trainingswissenschaft. *Sportwissenschaft*, 46 (4), 259-267.

Borggreffe, C., Cachay, K. & Bahlke, S. (2016). Macht und Vertrauen. Steuerungsstrategien von Trainern im Spitzensport (Teil 2 der Reihe Kommunikation als Herausforderung). *Leistungssport*, 46 (2), 41-47.

Bouchard, C., An, P., Rice, T., Skinner, J. S., Wilmore, J. H., Gagnon, J., Perusse, L., Leon, A. & Rao, D. C. (1999). Familial aggregation of VO₂max response to exercise training: results from the HERITAGE Family Study. *J. Appl. Physiol.*, 87, 1003-1008.

Büsch, D., Heidemann, B., Rebel, M., Wendt, R., Horn, A. & Granacher, U. (2018). Ein Jahr PotAS- Kommission: Ziele, Aufgaben und ein aktueller Zwischenstand. *Leistungssport*, 48 (3), 4-9.

Copei, F. (1962). *Der fruchtbare Moment im Bildungsprozess*. Heidelberg: Meyer & Meyer.

Creutzburg, S. & Scheid, V. (2014). *Qualitätsentwicklung an Partnerschulen des Leistungssports*. Schorndorf: Hofmann.

Emrich E. & Pitsch W. (1998). Die Qualitätserhöhung als entscheidende Größe des modernen Nachwuchsleistungssports. Erste Ergebnisse einer empirischen Untersuchung von D-Kaderathleten in Rheinland-Pfalz und im Saarland. *Leistungssport*, 28 (6), 5-11.

Faigenbaum, A. D. & Rebullido, T. R. (2018). Understanding Physical Literacy in youth. *Strength and Conditioning Journal*, 40 (6), 90-94.

Franke, E. (2018). Bewegungserfahrung im Raum. Raumerfahrung durch Bewegung – ein Wortspiel mit Bedeutung. In E. Glaser, H. C. Koller, W. Thole & S. Krumme (Hrsg.), *Räume für Bildung – Räume der Bildung. Beiträge zum 25. Kongress der DGfE* (S. 437-445). Opladen: Verlag Budrich.

Gerlach, E., Herrmann, C. & Leyener, S. (2014). „Wissen wir was wir messen?“ Zur Frage der Output-Diagnostik im Sportunterricht mit Hilfe von motorischen Tests. *Sportunterricht*, 63 (7), 194-200.

Hänsel, F., Werkmann, S., Schulz, C., Kappes, E. (2013). Trainings- und Wettkampfqualität aus Athleten- und Trainersicht. Eine mehrdimensionale

Systematik kritischer Ereignisse. *Leistungssport*, 43 (2), 4-10.

Helmke, A., & Weinert, F. E. (1997). Unterrichtsqualität und Leistungsentwicklung: Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 241-251). Weinheim/Basel: Beltz.

Herbart, J. F. (1964). *Sämtliche Werke, in chronologischer Reihenfolge (19 Bände)*. Aalen: Scientia Verlag.

Hohmann, A., Singh, A. & Voigt, L. (2017). *Konzepte erfolgreicher Nachwuchstrainings (KerN). Abschlussbericht zum Forschungsprojekt „Langfristiger Leistungsaufbau im Nachwuchsleistungssport“*. Hellenthal: Sportverlag Strauß.

Hottenrott, K. & Seidel, I. (2017). *Handbuch Trainingswissenschaft – Trainingslehre*. Schorndorf: Hofmann.

Hummel, A. (2017). Die Trainingswissenschaft als Fach- und (Aus-)Bildungswissenschaft. In C. Hartmann, J. Krug, P. Ragert & M. Witt (Hrsg.), *Motorik – Leistung – Training. Festschrift zum 90. Geburtstag von Prof. Dr. sc. Günter Schnabel* (S. 56-81). Berlin: Lehmanns Media.

Hummel, A., Borchert, T. & Wessel, K. F. (2016). Mittels ‚Neuronaler Netze‘ aus dem Talentpool aufs Podium? – Betrachtung aktueller Positionen zur Talentgewinnung und Talentförderung unter den Bedingungen der Ganztagsbildung. *Leistungssport*, 46 (5), 4-8.

Hummel, A. & Wendeborn, T. (2019). *Studien zum Verhältnis von Training und Bildung I*. Wiesbaden: Springer VS.

Kröger, C. & Roth, K. (2016). *Koordinative Wettkampfformen für Kinder und Jugendliche*. Schorndorf: Hofmann.

Ragert, P. & Carius, D. (2017). Funktionelle und strukturelle Neuroplastizität und ihr Erkenntnisgewinn für die Bewegungs- und Trainingswissenschaft. In C. Hartmann, J. Krug, P. Ragert & M. Witt (Hrsg.), *Motorik – Leistung – Training. Festschrift zum 90. Geburtstag von Prof. Dr. sc. Günter Schnabel* (S. 34-41). Berlin: Lehmanns Media.

Rauschenbach, T. (2007). Im Schatten der formalen Bildung. Alltagsbildung als Schlüsselfrage der Zukunft. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 2 (4), 439-453

Röthig, P. & Prohl, R. (2003). *Sportwissenschaftliches Lexikon* (7. Aufl.). Schorndorf: Hoffmann.

Schnabel, G., Harre, D. & Krug, J. (2011). *Trainingslehre – Trainingswissenschaft*. Aachen: Meyer & Meyer.

Wessel, K.-F. (2015). *Der ganze Mensch. Eine Einführung in die Humanontogenetik oder Die biopsychosoziale Einheit Mensch von der Konzeption bis zum Tode*. Berlin: Logos Verlag.

Whitehead, M. (2013). Definition of Physical Literacy and clarification of related issues. *ICEEPE Bulletin*, 65, 28-42.

Korrespondenzadresse

Prof. Dr. Thomas Wendeborn, Universität der Bundeswehr München, Fakultät für Humanwissenschaften, Institut für Sportwissenschaft, Werner-Heisenberg-Weg 39, 85577 Neubiberg
E-Mail: thomas.wendeborn@unibw.de